

Мое призвание – Учитель

У каждого из нас есть одно истинное призвание – найти путь к самому себе. Достигнув данной цели, человек становится счастливым. Истинное счастье и гарантия жизненного успеха – получение положительных эмоций от собственной профессиональной деятельности.

Мое призвание – учитель! Так ли это? Не каждый может стать гениальным художником, великим музыкантом или актером. Не каждый может стать и настоящим учителем, который не просто любит детей, а полностью отдается работе с ними, не жалея ни сил, ни времени, при этом получает истинное удовольствие от своей деятельности. Впервые упоминание об учителе звучит у Конфуция, который утверждал, что основной задачей учителя является умение открывать новые знания ученику. Роль и задачи учителя с течением времени претерпели существенные изменения. Современное общество ускоренно развивается, поэтому стратегическая задача образования – построить образовательно-воспитательную систему таким образом, чтобы каждый ребенок был готовым действовать в быстро меняющихся условиях. Умение принимать оптимальное решение в сложившейся ситуации, делать выбор, анализировать, сопоставлять, обобщать – это только некоторые способности, необходимые для успешной жизни в современном обществе. А значит, сегодня основная задача учителя – научить ребенка учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике, развивать способности школьника, сохраняя его индивидуальность.

Каждый учитель знает, что в настоящее время меняется роль ученика в учебном процессе: из пассивного слушателя в активного участника. Но все ли дети готовы выступить в этой новой роли? Ведь у многих просто нет желания учиться, недостаточно терпения, усидчивости. Довольно часто мы встречаемся с детьми, имеющими особенности развития. Но, на мой взгляд, выход из сложившейся ситуации все же есть. Мастерство учителя, его способность организовать образовательный процесс таким образом, чтобы школа для каждого ребенка стала миром интересных открытий! Применение современных технических средств, новых методик обучения, учитывающих возраст и подготовку школьников, творческий подход позволяют формировать высокую учебную мотивацию, познавательную компетенцию школьников. Владение современными образовательными технологиями помогает учителю избежать стереотипности и монотонности процесса обучения, что способствует развитию у учеников любознательности, самостоятельности, активности, творчества.

В своей работе использую технологию проблемно-диалогического обучения, которая позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса. Методом, представляющим собой основу технологии проблемного обучения, является деятельностный подход. Суть проблемного обучения состоит в том, что учитель не сообщает знаний в готовом виде, но

ставит перед обучающимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Считаю, что преимуществами данной технологии являются самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности, высокий интерес к учебе, развитие продуктивного мышления, прочные и действенные результаты обучения. Учебную деятельность на уроках организую в разных формах: фронтально, индивидуально, в парах и группах. Выбираю формы в зависимости планируемого результата, целей и содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся класса. Коммуникативные действия осваиваются за счет работы, как в парах сменного состава, так и в постоянных парах. Такая деятельность позволяет мне сформировать у обучающихся умение излагать свои мысли, умение слушать и задавать вопросы, анализировать информацию и делать выводы, активно взаимодействовать с партнерами, принимать чужое мнение и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать ее. Создаваемые мною на уроках ситуации взаимопомощи между учениками, подчеркивание значимости достижений каждого в решении общеучебных задач способствуют созданию атмосферы взаимной заинтересованности в работе и являются средством повышения учебной мотивации.

С недавнего времени внедряю в свою работу еще одну технологию, способствующую повышению учебной мотивации: технологию формирующего оценивания – оценивания для обучения, которая помогает ученику и учителю получить информацию о том, насколько успешно идет процесс учения и обучения. Формирующее оценивание позволяет мне, как учителю, четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, организовать в соответствии с этим свою работу и работу обучающегося как субъекта образовательной и оценочной деятельности. В своей деятельности я использую инструменты формирующего оценивания: листы самооценки деятельности на уроке, с которыми ученики работают в процессе изучения и в конце темы, листы индивидуальных достижений. Таким образом, каждый ребенок владеет инструментами оценивания, ему известны основания или критерии, по которым оно производится, и дается возможность воспользоваться полученными результатами для построения дальнейшей образовательной траектории. Обучающиеся выступают с позиции активного деятеля, что воспитывает такие черты характера, как трудолюбие, инициативность, смелость. Еще одним положительным аспектом данной технологии считаю создание ситуации успешности для каждого ребенка. Отслеживая свои достижения, каждый ребенок испытывает радость от успеха, а у каждого ученика успех свой! Дети, более успешные в обучении, получают возможность совершенствоваться, а те, кто менее успешен – восполнить свои дефициты и ставить перед собой новые цели. Ребенок, достигший целей, которые сам же и поставил, счастлив, он становится увереннее, берется за решение более сложных задач, растет над собой.

Развитие каждого ребенка – это и есть моя цель как учителя. Подводя итог размышлениям над темой «Мое призвание - Учитель», хочется сказать фразу: «Счастлив тот, кто нашел свое призвание!». Я чувствую себя счастливым человеком, потому что я «нашла себя», занимаюсь делом, которое мне нравится, которое мне по душе. Я чувствую ответственность за подрастающее поколение, сопереживаю трудностям, радуюсь их успехам и понимаю: мое призвание – Учитель!